

RESUMEN/ACTA ASAMBLEA EXTRAORDINARIA DEL AMPA CELEBRADA EL 2 DE NOVIEMBRE DE 2021

19:00: Comienzo de la Asamblea, celebrada telemáticamente a través de Jeetsi Meet.

Asistentes: 58

Comienza la asamblea con la bienvenida de la secretaria del Ampa en nombre de la Junta Directiva y la breve explicación de las normas que regirán la reunión.

Se recogen las palabras de los asistentes en orden de intervención:

-Julia: Es profesora del centro y también madre de alumnos. Quiere dejar claro que la decisión de proponer el cambio a la jornada continua se ha tomado por unanimidad en el claustro de profesores pensando en todo momento en lo que es mejor para los alumnos y que no existe un interés particular por parte de los profesores, como ha oído comentar en algunos grupos. Explica que, en el caso de cambiar el modelo de jornada, los docentes trabajarán las mismas horas que con la jornada partida y añade que se basan en su propia experiencia con jornada continua durante el curso pasado para afirmar que este tipo de horario beneficia a los niños. También afirma que los padres no deben temer por el futuro del comedor, pues hay un número de familias que lo utilizan lo suficientemente amplio como para que esté asegurada su continuidad.

Concluye diciendo que los profesores solo piden que se abra el debate para que puedan votar todos los padres, y no solo los representantes del Consejo Escolar, puesto que sería lo más democrático.

-Luis: Hace una breve exposición de cómo es el procedimiento para el cambio de jornada, con tres fases (solicitud para iniciar el procedimiento de cambio de jornada, votación en el Consejo Escolar y, si procede, consulta a todas las familias del centro). En su opinión, es plenamente legítima y democrática la decisión que tome el Consejo Escolar en cuanto a abrir o no el proceso. Explica que el procedimiento es muy garantista y está perfectamente regulado para que el cambio necesite una mayoría absoluta. Algo que en la práctica supone también que, en caso de implantarse la continua, esta será irreversible.

Hay pocos estudios sobre el valor pedagógico que pueda tener el tipo de jornada. Lo que realmente es más importante es lo que rodea a la vida social en el colegio y en ese sentido, cree que el cambio a la jornada continua afectaría en varios aspectos: Por un lado podrían participar menos personas en el Ampa, puesto que podría haber menos alumnos en el centro; el comedor no se puede garantizar, pues depende de una empresa, lo mismo ocurriría con las extraescolares, que en nuestro colegio han llegado a ser hasta 15... Con la continua la oferta se reducirá. Además, se reducirían las oportunidades para sociabilizar de muchos niños, puesto que es en las horas de comedor cuando más relaciones establecen entre ellos, muchos se verían abocados a pasar más tiempo “enganchados” a las tablets... Se resentiría el papel del cole como centro de la vida social de los niños y niñas.

-Julia: Comenta que ella quiere votar, defiende ese derecho de los padres, y dice que si los padres ven que la jornada continua no funciona se podría cambiar. Añade que no ha escuchado decir a otros centros con esta jornada que las extraescolares puedan peligrar, como tampoco peligrará el comedor ya que depende de un acuerdo marco en el que se establece que la comida será preparada en el centro.

-Lydia: Recuerda la normativa de la Comunidad de Madrid en la que se establece el procedimiento de cambio de jornada. Afirma que, en el caso de llegar al momento del referendun a los padres, que es un requisito indispensable, en ningún momento se recoge que el resultado de esa consulta sea vinculante. Se dice que será decisión del Consejo Escolar... Podría darse el caso de que las familias votaran una opción y finalmente los consejeros decidieran votar en conciencia sin adoptar la voluntad mayoritaria de las familias. Llegar al referendun puede conllevar ese riesgo.

Considera que un cambio de esta envergadura puede tener consecuencias, y agravar las brechas sociales. Los profesores dicen que se trabaja mejor con la continua, que no hay tantos conflictos, pero el tiempo de comedor brindan la oportunidad de gestionar esos conflictos. Los monitores de comedor no están formados para ello, pero sí los profesores.

Se pregunta qué tipo de escuela queremos, si una escuela sociabilizadora, que haga comunidad, que haga “barrio”... Eso es lo que más le preocupa, porque este cambio puede generar desigualdades.

-Patricia: Le preocupa esa frase que se dice siempre de “en principio las extraescolares y el comedor están garantizados”... Dice que no tenemos garantías de que se mantengan, que solo se garantiza el comedor y el transporte escolar.

-Luis: Afirma que no hay estudios científicos sobre los beneficios de la jornada continua.

-Julia: Dice que es cierto que se generan menos conflictos al estar menos tiempo en el comedor.

-Natalia: Reconoce que teme que, en caso de cambiarse la jornada, no pueda revertirse. El cole debe ser algo más que lo meramente académico, que hay que tener en cuenta la parte emocional. La jornada no puede subsanar las carencias del sistema. Los procesos de aprendizaje requieren periodos de pausa, de relajación, de momentos para afianzar los conocimientos, no se trata de conseguir que los niños y niñas estén quietos atendiendo todo el rato y si no es que no rinden... Que conviene no ver las cosas con ojos de adulto y “ponerse las gafas de niño”... Explica que desde las familias se ha generado inquietud porque solo hemos recibido una versión sobre el asunto.

-Mónica: Explica que ella llegó a nuestro colegio después de que en otro en el que estaba su hijo se implantara la jornada continua hace unos años. Allí el comedor se sustituyó por un catering. Fueron varias las familias que se fueron del centro por eso, y casi todas se fueron a colegios concertados, solo 2 optamos por uno público. Cree que el cambio a la continua va en detrimento de la enseñanza pública. Recuerda que en la Comunidad de Madrid hay 502 centros públicos de jornada continua, mientras que solo hay 14 concertados y 8 privados con ese tipo de jornada... El resultado es que hay familias a las que se va “expulsando” de la pública y acaban en la concertada o la privada.

-Carlos: Le preocupa la forma en la que los profesores han hecho llegar su propuesta, a través del correo de los tutores, no le parece adecuado. Los profesores han dicho que se sienten atacados, pero en realidad son los padres los que podrían decir que se sienten atacados por esa manera de hacer las cosas, y porque esa propuesta es un ataque al modelo que tenemos en el Hostos ahora mismo.

-Clara: Es profesora en un colegio público y defensora a ultranza de la educación pública. Cree que el cambio de jornada supone tirar piedras contra nuestro propio tejado. Habrá alumnos que se vayan del colegio y ya no vuelven. Es un vaciado de la escuela pública, con todo lo que eso conlleva.

-Julia: Asegura que los cambios no tienen por qué ser a peor y que no ha habido ataque a los padres. Sugiere que los padres pregunten a los niños.

-Teresa: Cree que el curso pasado y este la continua ha funcionado, que hay más momentos de convivencia.

-Natalia: Recuerda que en el colegio hay niños de menos de 3 años, y que este cambio puede tener consecuencias. No es lo mismo que un pequeño llegue a su y esté con sus profesores, que están perfectamente preparados para acompañarle en el proceso de adaptación, que a veces todavía utilizan chupete o están consolidando el control de esfínteres, que que esté con otro tipo de

trabajadores que no tienen esa formación. Hay que decidir por esos niños pequeños, porque que se adapten a todo no significa que no sufran los efectos o las consecuencias de este tipo de horarios. No cuestionamos si los profesores tienen ganas de trabajar, que está claro que sí, pero es importante que sean ellos los que estén con los alumnos a lo largo de toda la jornada.

-Covadonga, presidenta del Ampa: Recuerda que en esta asamblea y a lo largo del día de mañana decidiremos el voto de la consejera del Ampa en el próximo Consejo Escolar en cuanto a iniciar el proceso de cambio de jornada. Expone que un curso como el pasado y lo que va de este no es tiempo suficiente como para que los padres y madres puedan comparar entre ambas jornadas y decidir.

-Carlos: Puntualiza que al decir que algunos padres se han sentido atacados se refería al modo en el que les ha llegado a los padres la información por parte de los profesores.

-José: Subraya que no es el mejor momento para decidir qué tipo de jornada preferimos. En la comunicación de los profesores ha echado de menos estadísticas, estudios, cuestiones pedagógicas, etc. Gracias al blog del Ampa ha podido leer e informarse. Insiste en que apenas dos cursos no son suficientes para extraer conclusiones. Propone que los profesores organicen algunas jornadas para exponer sus motivos y tratar de convencer a los padres.

-Julia: Asegura que los profesores solo han intentado que se inicie el procedimiento. Más adelante, si se abre, informarán con más detalle.

-Almudena: Agradece a todos la participación y da por finalizada la asamblea, recordando que, hasta las 19:00 h. del día siguiente todos los socios del Ampa puedan votar.