

ARGUMENTOS A FAVOR DE LA JORNADA PARTIDA

1. El rendimiento de la jornada escolar no mejora, ni es mejor con la jornada continua.

Los autores del estudio [Jornada escolar partida y continua. ¿Existen evidencias que motiven el cambio en la gestión del tiempo escolar en España?](#) publicado en la Revista Complutense de Educación (Mayo de 2017)

Los objetivos del estudio eran constatar si existía asociación entre resultados académicos y el tipo de jornada escolar, pero también conocer las preferencias del profesorado por un tipo u otro de jornada y las razones que las motivan. "Trascurridas tres décadas desde que comenzó a implantarse la jornada continua en algunas comunidades autónomas, se puede concluir que los progresos académicos esperados han sido reducidos y equiparables a los experimentados por comunidades que han permanecido en jornada escolar partida".

El doctor Gonzalo Pin **coordinador del grupo del Sueño y cronobiología de la Asociación Española de Pediatría** dice:

"A primera hora de la mañana nuestra capacidad de aprendizaje es mínima y va aumentando progresivamente hasta las once de la mañana, cuando comienza a decaer y vuelve a subir después de comer".

Hay que tener en cuenta también que no todos los niños son iguales y debemos valorar que los altos ratios en las aulas dificultan la atención por las tardes.

No hay datos concluyentes que indiquen que esta jornada es mejor.

2. El tiempo que los niños pasan por la tarde fuera del colegio es de calidad si se dan ciertas condiciones previas en la familia.

Muchos perderían tiempo de juego y socialización con sus amigos. El colegio es un foro donde los niños aprenden valores, a compartir y la resolución de conflictos.

Francisco Jose Morales Catedrático en psicología social indica que no hay un estudio serio sobre los procesos de aprendizaje y socialización del alumnado.

La doctora en Sociología por la Universidad de Barcelona Elena Sintés, autora de varias investigaciones ha elaborado [¿A las 3 en casa? El impacto social y educativo de la jornada escolar continua](#), esta jornada matinal sin pausa para comer es menos frecuente en nuestro entorno y se da en algunos centros de Grecia, Portugal e Italia, y de forma generalizada en los países germánicos (Alemania, Suiza y Austria). Para la experta, se trata de un modelo en retroceso, ya que en todos estos países se están cuestionando la idoneidad de este tipo de jornada, a la que se asocian problemas como la persistencia de resultados académicos bajos, la acentuación de desigualdades en el tiempo fuera del horario lectivo, la dificultad de conciliación entre horarios escolares y labores; y el freno que supone al desarrollo profesional de las madres.

Desde Unicef y algunas Asociaciones de la infancia estiman que la jornada partida beneficia al alumnado vulnerable dado que considera que les permite disfrutar por más tiempo de la protección que les ofrece el entorno escolar y tiene más dificultades para permanecer en el centro vinculado a las extraescolares que suelen tener costes asociados. Aunque recalcan que es su percepción dada sus experiencias y que no han realizado ningún estudio sobre el tema.

3. El menú que los niños toman en sus centros es equilibrado y en las familias de pocos recursos puede empobrecerse. Además de verse reducidas las becas de comedor.

En algunas Comunidades donde ya está implantada la jornada continua, al verse reducido el número de comensales ha tenido como consecuencia una menor inversión para dichas becas.

4. Las actividades extraescolares se resienten por una menor afluencia y puede elevar los costes de estas para que las empresas puedan cubrir los gastos de sus trabajadores. Otro riesgo es que, ante la falta de demanda, alguna actividad desaparezca si no resulta rentable.

También puede dar lugar a la pérdida o disminución de las horas que facilita el ayuntamiento. Muchas familias con menores recursos utilizan las horas para que sus hijos permanezcan en el centro hasta las cinco, ya sea por motivos laborales o para que sus hijos las disfruten, de otra manera no tendrían opción.

5. La jornada continua puede suponer menos gasto para las instituciones educativas. Con esto se abre una brecha entre los colegios públicos y concertados.

La mayoría de los colegios concertados de la Comunidad de Madrid tienen jornada partida y los padres que quieran esta modalidad de jornada optarían por ella perjudicando a nuestros centros.

6. En los estudios realizados a nivel Europeo sobre la **finalización o abandono escolar**, de los diez primeros países menos afectados 8 tienen jornada partida.

Solo en tres de 23 países europeos analizados por Daniel Gabaldon (sociólogo de la Universidad de Valencia) aplican la jornada continua, mientras que 14 optan por la partida y en otros 6 coexisten.

En lo que respecta a nuestro centro, un curso no es tiempo suficiente para hacer una valoración real sobre si el funcionamiento y el rendimiento escolar ha mejorado gracias a la jornada continua. Los ratios eran menores y la relación entre los alumnos del centro era mínima. Las situaciones familiares tampoco son en muchos casos iguales, ya que muchos padres y madres teletrabajan y otras están en ERTE o sin empleo por la pandemia. Dicha situación puede variar a lo largo de este curso escolar e incluso dos. Y esto implica que el parecer de las familias puede cambiar.

También hay que tener en cuenta que las familias de 3 y 4 años no han vivido la jornada partida y no tienen dónde comparar.