

Jornada continua

Inconvenientes, dudas y riesgos

Asamblea AMPA C.E.I.P.
Eugenio María de Hostos,

15-2-2016



“Pedagógicamente no hay criterio sobre si la jornada continua va a ser más productiva o eficiente porque **no hay ningún estudio al respecto**”

Enrique Castillejo, presidente del Colegio Oficial de Pedagogos de la Comunidad de Valencia

Comunidades autónomas cuyo alumnado de centros públicos obtuvo las mayores (o las menores) puntuaciones en cada competencia en la evaluación de diagnóstico de 2º de ESO de 2010 (Ministerio de Educación, 2011).

	<i>Competencia en comunicación lingüística</i>	<i>Competencia matemática</i>	<i>Competencia en el conocimiento y la interacción con el medio físico</i>	<i>Competencia social y ciudadana</i>
Comunidades con mayor rendimiento en cada competencia	La Rioja	La Rioja	La Rioja	La Rioja
	Navarra	Navarra	Navarra	Galicia
	Castilla-León	Castilla-León	Castilla-León	Castilla-León
	Asturias	Aragón	Aragón	Madrid
Comunidades con menor rendimiento en cada competencia	Ceuta	Ceuta	Ceuta	Ceuta
	Melilla	Melilla	Melilla	Melilla
	Extremadura	Extremadura	Extremadura	Extremadura
	C. Valenciana	Canarias	Canarias	Cataluña
Comunidades con predominio de la jornada partida en la educación primaria.				

- › Similar correlación en los resultados del informe PISA
- › Hay un 10-20% más de fracaso escolar en los centros de Jornada Continua



Aspectos sociales

- › La **jornada partida** posibilita la existencia de un recreo largo:
 - Los niños aprenden a jugar y socializar
 - Hacen amigos
 - Hacen ejercicio en el patio que no harían en casa
(se ha constatado la disminución de actividades deportivas en los niños con jornada continua)
- › La **jornada continua** puede agravar la segregación social del sistema educativo.



Dudas razonables (I)

> Futuro del comedor

- “Hay una manifiesta reducción del alumnado que hace uso del servicio de comedor, que lo vuelve menos rentable y acaba desapareciendo” (*)
- Datos de uso del comedor escolar en la C.A.M: centros con JP (72%), centros con JC (38%)

> Futuro de las actividades extraescolares

- Las actividades extraescolares en los centros con JC disminuyen (*)
- Menos demanda → menos oferta → menos calidad



(*) Informe 'La hora de la escuela' de Mariano Fernández Enguita, catedrático de Sociología de la Universidad de Salamanca

Dudas razonables (II)

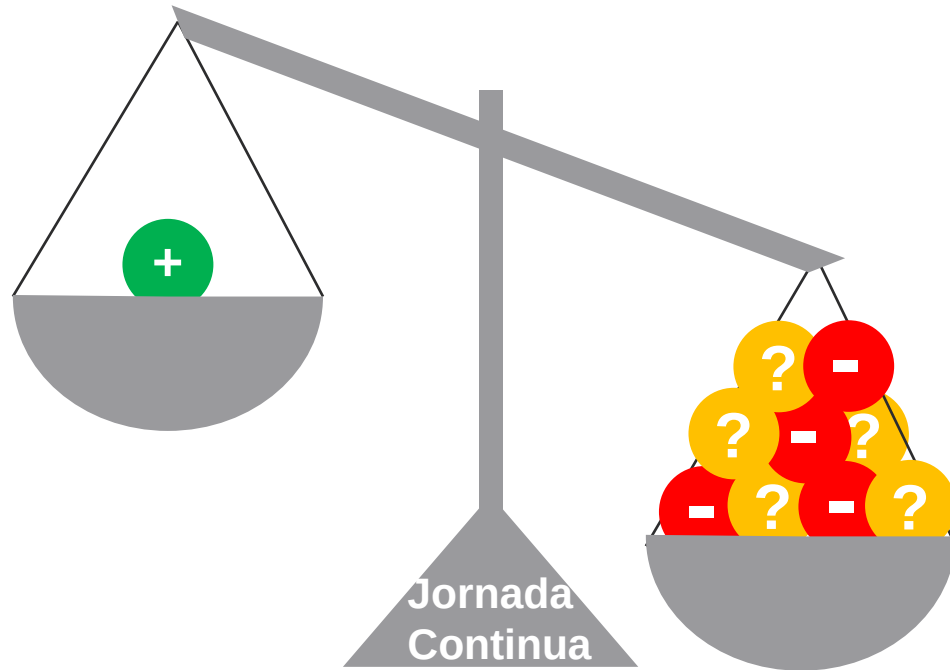
> Horarios, convivencia:

- ¿Habrá celebraciones después de las 2 (carnaval, fin de curso, etc.)?
- ¿Habrá excursiones largas (hasta las 4)?
- ¿Habrá reuniones informativas a las 4?
- ¿Habrá tutorías a las 4?

> ¿Es reversible?

- Hay tribunales que han dictaminado que el nuevo horario se convierte en un derecho adquirido de los docentes





¡NO A LA JORNADA CONTINUA!

Referencias

- › <https://jornadacontinuaypartida.wordpress.com/estudios-sobre-la-jornada-escolar/>
- › <https://ampahostos.wordpress.com/debate-jornada-partida-jornada-continua/>
- › ‘La hora de la escuela. Análisis y valoración de los procesos, los efectos y las opciones de la implantación de la jornada continua’
Mariano Fernández Enguita. Universidad de Salamanca