

Asamblea General AMPA
6 de abril de 2011

Asisten AMPA: M^a Jose, Alicia, Jose Julio, Rosa, Susana Pérez, Eugenia, Carolina, Daniel y Miguel.

Padres/Madres: Primera convocatoria 18 personas.

Orden del día:

- 1.- Lectura y aprobación del acta anterior
- 2.- Información sobre el último Consejo Escolar de 02/02/2011
- 3.- Información sobre el Programa Bilingüe de la Comunidad de Madrid.
- 4.- Proyecto Vocales de Aula. Organización y puesta en funcionamiento.
- 5.- Gestión de la AMPA con vistas al curso 2011/2012
- 6.- Ruegos y preguntas

1.- LECTURA Y APROBACIÓN DEL ACTA ANTERIOR:

Se reparte el acta de la asamblea anterior de fecha 20 de diciembre de 2010 fotocopiada y se aprueba por unanimidad.

2.- INFORMACIÓN SOBRE EL ÚLTIMO CONSEJO ESCOLAR DE 2 DE FEBRERO DE 2011.

María José informa de que el acta puede consultarse en el blog de la AMPA. <http://ampahostos.wordpress.com>. Se trata del acta de la AMPA. Si alguien está interesado en ver el acta oficial puede solicitarlo en la Dirección del Centro.

Se hace un resumen del acta:

Orden del día del Consejo Escolar:

- 1.- Lectura y aprobación, si procede, del acta de la reunión.

Se lee el acta del CE anterior (09/12/10) y se aprueba.

2.- Aprobación de la cuenta de gestión del ejercicio 2010. Se aprueba.

3.- Aprobación del proyecto de presupuesto para el 2011:

Se aprueban los presupuestos para el año 2011.

Las principales partidas presupuestarias corresponden a las becas de comedor y los recursos para el programa bilingüe (salarios auxiliares conversación), pero la administración paga al cole y éste a las entidades o personas correspondientes (empresa de comedor/auxiliares), por lo que lo que se percibe por esos conceptos como viene se va.

El presupuesto destinado a gastos derivados del funcionamiento ordinario del colegio es de alrededor de 14.000€, aproximadamente lo mismo que el año pasado.

Esto se utilizará para mejoras en el cole, material, etc....

Un representante de los padres y madres preguntó por el material de préstamo (ordenadores, proyectores, etc...) existente en los antiguos CAP, pues piensa que podría quedar material en condiciones de ser reutilizado por los colegios. La dirección del centro consultará por si hubiera material aprovechable que se pudiera solicitar.

En este punto surge también el tema de las peticiones de reformas y mejoras estructurales que se presentaron al ayuntamiento con fecha de 16/11/09.

Se pregunta por este tema y se nos dice que el ayuntamiento no ha dado curso a ninguna de las peticiones presentadas (la crisis...). Se ha solicitado al Ayuntamiento las reformas necesarias de nuevo. Las que se han considerado más prioritarias son las referentes a los malos olores que se desprenden de algunos aseos y el techado del camino que va desde la

entrada al colegio hasta el porche. Desde el sector de padres y madres se ofrece apoyo y colaboración en caso de tener que realizar una petición de modo urgente.

Sobre este tema, se comenta en la Asamblea que los malos olores de los baños de la planta baja son debidos a que no se hizo bien la construcción de los baños, no tienen bote sifónico y los desagües están demasiado cerca del suelo, deberían haberlos hecho más profundos. Durante la semana no se nota mucho porque circula el agua por las cañerías, después del fin de semana es cuando peor huele. Una madre pregunta por qué no se arregla con el presupuesto del colegio y se aclara que las instalaciones del colegio pertenecen al Ayuntamiento. Se comentan algunas de las reformas necesarias como los reparar los patios, habilitar algún espacio para material...

4.- Aprobación, si procede, del mantenimiento de la jornada vigente.

Se aprueba el mantenimiento de la jornada escolar vigente.

Una representante de los padres y madres sugiere volver a reabrir el debate, pues considera que el horario intensivo puede ser beneficioso. Otra representante de los padres y madres considera que el debate no tiene futuro, a la vista del sondeo del pasado año, cuyo histórico puede consultarse en el blog. Además, para que un posible proceso de cambio de horario saliera adelante tendrían que votar 2/3 de los padres y madres del colegio, lo que se considera altamente improbable. En cualquier caso, antes de seguir o no con un nuevo debate, sería necesario que el colegio realizase una propuesta con las posibles ventajas educativas y la garantía de la continuidad de los servicios complementarios (comedor, extraescolares).

Se acuerda que el colegio elaborará este proyecto (o al menos, un documento "resumido", con la información básica. La dirección propone crear un grupo que analice esta propuesta, pero de momento no se concreta nada, a la espera del documento anterior.

Se abre un pequeño debate en el que se comenta que la jornada continua es distinta para niños de 5º y 6º y para los de infantil. Una madre comenta que las actividades extraescolares y el comedor cambiarían, ya que algunos niños no volverían a las extraescolares después de comer en casa y si el servicio de comedor dejara de utilizarse porque hubiera menos niños, este servicio podría dejar de ser rentable para la empresa y empeorar.

5.- Admisión 2011/2012: aprobación del criterio complementario:

Se mantiene el punto de libre asignación para todos los niños y niñas que residan dentro de la zona de influencia del colegio o de la limítrofe.

6.- Otras informaciones:

Se presentan las copias de los programas de las actividades de comedor, tanto para el desayuno como para la comida. Ambos programas fueron aprobados por la comisión de comedor.

Se pregunta el cómo alguien puede informarse de temas de comedor. Una madre comenta que un día estuvo en el comedor a la hora de la comida para ver las raciones porque su hijo se había quedado con hambre y pudo acceder normalmente.

Otra madre comenta que no pudo hablar sobre un niño que se lastimó en horario de comedor por no acudir durante la hora de la comida, sino a otra hora y no haber podido localizar a la Directora.

Otra madre comenta que llamó por teléfono y la conserje, siguiendo instrucciones de la coordinadora de comedor, le dijo que si quería hablar con ella lo hiciera a través del profesor.

Otra madre comenta que le pidieron que llamara a las 15 y a esa hora la atendieron correctamente.....

Desde la AMPA se comenta que ahora se puede asistir al comedor a la hora de la comida sin problemas y que el tema de hablar con el coordinador hay que hacerlo a través del profesor. Se va a pedir algún tramo horario para poder tratar con la coordinadora sobre temas puntuales.

7.- Ruegos, sugerencia y preguntas:

Los representantes de padres y madres planteamos dos preguntas que nos ha hecho llegar alguna familia del cole. La primera se refiere al "Club Escolar" de los sábados, que durante el primer trimestre se realizó en el cole y que desde enero se hace en el CEIP "Lepanto". Preguntamos por la razón del cambio y se nos dice que debido a las obras en el cole vecino, no ha habido alternancia de las sesiones como sucedía el curso pasado. Este trimestre las sesiones se harán en el CEIP Lepanto y es previsible que después de Semana Santa se vuelva a la alternancia.

La segunda pregunta se refiere a la no existencia de competiciones deportivas los sábados en el cole. La dirección del centro no tiene problemas en que se retomen dichas competiciones si hubiera alumnado del colegio interesado en participar.

Un padre propone que ya que acaban las competiciones de la liga municipal, se podrían realizar partidos en el colegio los sábados. Para ello hace falta que las instalaciones estén disponibles, que haya padres encargados de que estas se realicen y de paso serviría de excusa para ya que se utilizan las pistas, estas se arreglen.

Las preguntas sobre el bilingüismo que se iban a plantear desde la AMPA se aplazan para una futura reunión.

3.- INFORMACIÓN SOBRE EL PROGRAMA BILINGÜE DE LA COMUNIDAD DE MADRID:

José Julio comenta que nuestra AMPA participa en una Comisión sobre el bilingüismo en los Centros Escolares que coordina la FAPA.

Nos traslada algunas conclusiones e inquietudes de dicha Comisión:

- Se ve que ha habido recortes humanos, económicos y de medios.
- Se teme que no funciona como debiera debido a la improvisación, falta de análisis y de coherencia por parte de la Administración.
- Se temen que los Institutos no van a poder absorber a todos los niños que salen de los colegios bilingües. Hay muchos alumnos y pocos profesores que tengan la capacitación para dar sus asignaturas en inglés.
- La normativa 3331/2010 que rige el paso de primaria a secundaria en un instituto bilingüe dice que hay que considerar 3 apartados: 1.- El examen de inglés. 2.- La prueba de CDI (Conocimientos y Destrezas Instrumentales). 3.- Valoración del tutor /profesor. Solo se tiene en cuenta el examen. El alumno tiene que sacar un 7 para entrar en "Sección", que es la que tiene más peso de inglés. Si no tiene la nota (7), no entra en Sección, pero puede elegir entrar en "Programa" (menos carga de inglés) aún teniendo la nota. Se ha hecho un escrito desde la FAPA pidiendo que se cumpla la normativa al respecto. En algunos institutos los alumnos han entrado en "Sección" con una nota inferior a 7 porque no había suficiente demanda y podían acceder a "Sección".
- Las APAS intentan hacer un seguimiento a los alumnos según las notas de primaria y han observado que los niños de primaria de los Centros Bilingües tienen más motivación. En

Secundaria los resultados de los Institutos Bilingües son decepcionantes para todas las asignaturas.

- Las normas las saca la Consejería de Educación y son los Centros quienes distribuyen al alumnado, dependiendo del número de profesores que puedan impartir sus clases en inglés.

- La FAPA participa en el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid y actúa denunciando las carencias que ve a base de escritos, pero la Administración niega que existan problemas.

- Los Centros piden el bilingüismo y se lo conceden, pero luego no les dan los medios por lo que algunos Centros se arrepienten de haber entrado en el programa bilingüe.

-

Un padre comenta que los niños que van a los institutos bilingües normalmente son niños con buenas notas y estudiosos, ya que tienen que sacar un 7 para entrar en "Sección".

Otro padre comenta que no hay profesores de apoyo ni programas de refuerzo para los niños que no siguen las materias en inglés. Se nota carencia de conocimiento en Science. No hay desdobles ni otra alternativa para los niños que no se adaptan. La Comunidad de Madrid ha sacado el 30% de las competencias sobre el curriculum a los centros, y se comenta que a lo mejor para este tema, pero parece que es más para que los colegios privados y concertados puedan contratar más personal si lo necesitan, pero no es el caso de los colegios públicos.

Desde la AMPA se proponen una serie de preguntas sobre el bilingüismo que se pasarán a la Dirección del colegio y cuando tengamos la respuesta se colgarán en el blog. Lo que sí se va a pedir es conocer el número de alumnos que se presenta a las pruebas respecto al número total de alumnos que hay en los cursos y cuántos de estos aprueban los exámenes del Trinity en 2º y 4º de primaria y de Cambridge en 6º. Los padres preguntan por qué no se presentan todos los niños y la respuesta es que hay que pagar por número de niños presentados y es el profesor de inglés el que decide quiénes se presentan.

Es pronto para evaluar los resultados en nuestro colegio, pero querríamos saber cómo se controla el funcionamiento del programa bilingüe, si hay algún indicador para poder comparar con otros años. En el último Consejo Escolar se pidió la creación de una Comisión Bilingüe en el Centro pero se dijo que por ahora no. Hay intención de insistir en el próximo CE sobre el tema.

Un padre comenta que no se puede mantener el nivel de Science que se daba en años anteriores. También comenta que en primaria solo se puede repetir una vez. Si un niño repite 2º de primaria y no se corrigen sus deficiencias, no llegará a 6º correctamente.

No es que se diga no al bilingüismo, pero sí al bilingüismo sin recursos.

Se comenta que algunos conceptos no los entienden en inglés, porque ahora el profesor de Science no es el que da lengua, por lo que es difícil que todas las palabras que aprenden en inglés se enseñen en castellano, aunque se cree que se intenta.

Una madre de infantil comenta que ahora en 3 años se está dando una hora una semana y otra hora cada 15 días, alternada con los dos cursos. Desde la AMPA se va a preguntar por qué no dan más sesiones, ya que en esas edades los niños son como esponjas y se cree que puede ser bueno reforzar el inglés en infantil. Se va a pedir que se den de 2 a 3 horas semanales, no 1.

4.- PROYECTO VOCALIS DE AULA. ORGANIZACIÓN Y PUESTA EN FUNCIONAMIENTO:

María José hace una relación de los vocales de aula de cada grupo:

3 años A: Esther Arconada

3 años B: David Meno

4 años A: Marisa Merchán

4 años B: Inés Hurtado

5 años A: Ana García.

5 años B: Ana Belén Guillén

1º P A: Eva Sánchez;

1º P B: -----

2º P A: Alfonso Martínez

2º P B: Mila Díaz-Oliver

3º P: Daniel

4º P A: -----;

4º P B: Mercedes López

5º P:-----

6º P A: -----;

6º P B: -----

Se explica que la idea es que los vocales de aula hagan que la información circule desde la AMPA hacia ellos y desde ellos hacia los padres. La idea es proponer actividades con los padres y crear espacios de encuentro en el colegio. La AMPA no va a tener los datos de los padres de los clases. La vía de comunicación entre vocales y AMPA será el blog y el mail: apahostos@hotmail.com.

La idea es promover que hagamos Comunidad, ahora no existe. Se podrían hacer actividades como un mercado de trueque, salidas a la Dehesa, etc..

La primera tarea para los vocales de aula es colaborar con una fiesta que queremos hacer para S. Isidro. los padres pueden proponer actividades a través del vocal.

Una vocal de aula comenta que tampoco es bueno bombardear con demasiadas cosas a los padres, porque los padres acabarán borrando los correos, pero hay que empezar por algo.

También se comenta que sería interesante promover la creación de la Comisión Bilingüe en el Consejo Escolar y si los padres están interesados, se podría promover una recogida de firmas para solicitar su creación que posibilite hacer un seguimiento del bilingüismo.

5.- GESTIÓN DE LA AMPA CON VISTAS AL CURSO 2011/2012:

María José comenta que la AMPA ahora mismo es una empresa de servicios a coste cero. No se hace comunidad ni labor de red. La labor que se hace ahora podría desempeñarla cualquier empresa y para que la AMPA no solo haga las labores de empresa, es necesario que los padres se impliquen en las tareas que se desempeñan en la Asociación.

José Julio y M^a José comentan que el próximo curso seguirán colaborando como vocales de la AMPA, pero que no podrán seguir desempeñando las funciones de Presidente y Secretaria respectivamente, por lo que hace falta que más personas se impliquen y entren en la Junta Directiva para dar continuidad a la AMPA.

En la AMPA se tiene una lista de colaboradores para temas puntuales, pero a la hora de la verdad, cuando se pide ayuda, la gente no responde. Se pide un compromiso serio de realizar la tarea a la que alguien se comprometa, que puede ser muy pequeña.

Una madre pide que se pase la lista de los temas en los que los padres pueden ayudar, pero en la próxima Asamblea se repartirán las funciones que se pueden realizar por parte de los padres.

Lo más urgente en estos momentos es que haya personas que ayuden en las Jornadas de San Isidro, que se desarrollarán el primer fin de semana de junio, arbitrando partidos, repartiendo petos y bocadillos..

6.- RUEGOS Y PREGUNTAS

Se lee la carta que ha preparado la FAPA para pedir que se tenga en cuenta la normativa a la hora de entrar en los institutos bilingües y se les pasa la dirección de internet donde los vocales de aula pueden descargarse la recogida de firmas.

Sin ningún tema más que tratar, se acaba la sesión a las 19:10 de la tarde.